

## **ПРОТОКОЛ № 2**

**заседания педагогического совета от 25.11.2020г.**

**Тема: «Профессиональное развитие педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального старта»**

**Цель:** обмен опытом педагогов дошкольного учреждения по проблеме осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности.

Присутствовало: 26

Отсутствовало: 0

Председатель педсовета: старший воспитатель, Нагимова Л.А.

Секретарь педсовета: воспитатель, Хабибуллина Р.Ф.

### **Повестка дня:**

1. Сообщение о теме и повестки педсовета, выполнение решений предыдущего педсовета  
(ст.восп., Нагимова Л.А.)
2. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога (на основе нормативно-правовых документов).  
(ст.восп., Нагимова Л.А.)
3. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности.  
(восп., Сафина Ф.М.)
4. Итоги тематического контроля «Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»  
(ст.восп., Нагимова Л.А.)
5. Обсуждение и принятие решения педсовета №2  
(ст.восп., Нагимова Л.А.)

### **Ход педагогического совета:**

1. По первому вопросу выступила председатель педсовета, Нагимова Л.А., познакомила членов педсовета с повесткой дня. Она предложила принять повестку дня заседания педсовета №2. Председатель педсовета вынесла предложение на голосование. Голосовали: «за» - 26, «против» - 0.

Решили: повестка дня заседания педсовета №2 принята единогласно. Председатель педсовета, Нагимова Л.А., провела анализ выполнения решения педсовета №1 и предложила признать решения педсовета №1 выполненными в полном объеме.

Голосовали: «за» - 26, «против» - 0.

Решили: признать решения педсовета №1 выполненными в полном объеме.

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель, Нагимова Л.А. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие «профессиональной компетентности». Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство

его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Именно таким образом суть данного понятия представлена в Методике оценки уровня квалификации педагогических работников.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель, Сафина Ф.М. Она сообщила, что под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который включает в себя обстоятельное знание им своего предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание воспитанников.

Педагогическая умелость - это основа профессионализма педагога, без которой невозможно работать в образовательном учреждении. Она предполагает знание педагогом способов подготовки к образовательному процессу, умение правильно определить его структуру, содержание, методику проведения отдельных этапов образовательной деятельности либо другой деятельности, умение использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину, сочетать различные методы выявления и оценки уровня развития ребенка, проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Педагогическое мастерство - следующая ступень профессионального роста педагога. Как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство есть ни что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебной и воспитательной умелости, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы их допускаемых недочетов, ошибок и успехов детей.

Педагогическое творчество - характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессиональной деятельности является педагогическое новаторство. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

4. По четвертому вопросу выступила старший воспитатель, Нагимова Л.А. Она зачитала аналитическую справку по итогам тематического контроля «Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (аналитическая справка и план проведения тематической проверки – открытый просмотр ООД – в папке «Тематический контроль»).

5. По пятому вопросу выступила старший воспитатель, Нагимова Л.А. Состоялось обсуждение направления работы и мероприятий по решению годовых задач на следующее полугодие, ориентированных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации оздоровительных мероприятий с детьми и их родителями. Председатель педсовета вынесла предложение на голосование: «за» - 26, «против» - 0.

## Решение педагогического совета № 2 от 25.11.2020

по теме: «Профессиональное развитие педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального старта»

1. Решение педсовета №1 признать выполненными в полном объеме.
2. Каждому педагогу внести коррективы в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики, а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника.  
Отв: педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года
3. Каждому педагогу дошкольного учреждения провести работу по самооценке профессионального уровня  
Отв: педагоги ДОУ. Срок: до 27.12.2020
4. Итоги тематического контроля считать удовлетворительными, исправить выявленные замечания  
Отв: педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Л.А.Нагимова  
Секретарь педсовета \_\_\_\_\_ Р.Ф.Хабибуллина





